

Más allá de la realidad: nuevas oportunidades para personas con DI y trastornos mentales a través de la realidad inmersiva

Matinal CCPC Aumentando capacidades y mejorando soportes

20 de noviembre de 2025

Judith Dotor
Noelia Pérez

1



INTRODUCCIÓN

1.1 Sant Ricard Pampuri. Parc Sanitari Sant Joan de Déu



El proyecto está contextualizado dentro de la **unidad residencial Sant Ricard** dentro de la red de salud mental en el área de discapacidad intelectual.

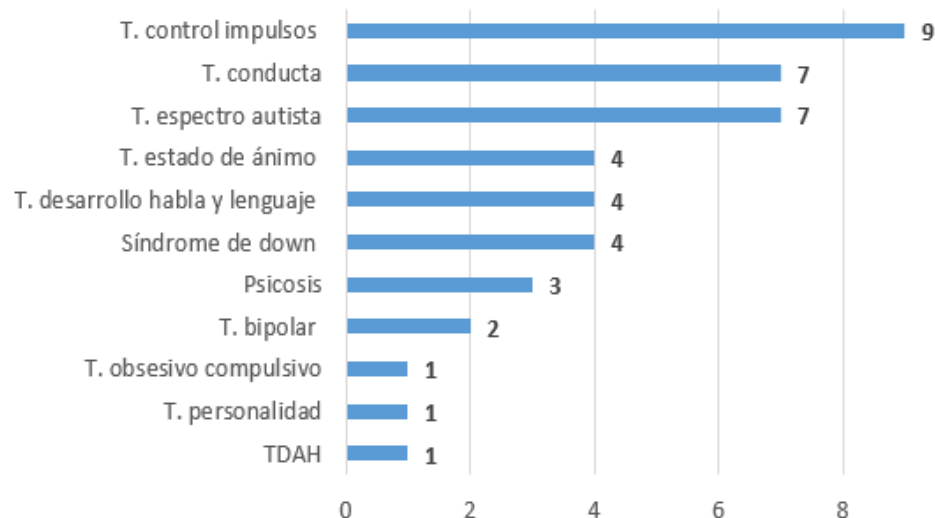
La residencia es un recurso de convivencia para personas con discapacidad intelectual y trastornos mentales o de conducta asociados con necesidades de soporte generalizado. Este recurso esta focalizado para ser un entorno sustitutivo al del hogar, adecuándolo y adaptándolo a las necesidades de los usuarios para conseguir una mejor calidad de vida. (Sant Joan de Déu, 2020).

1.2 Perfil de la población participante

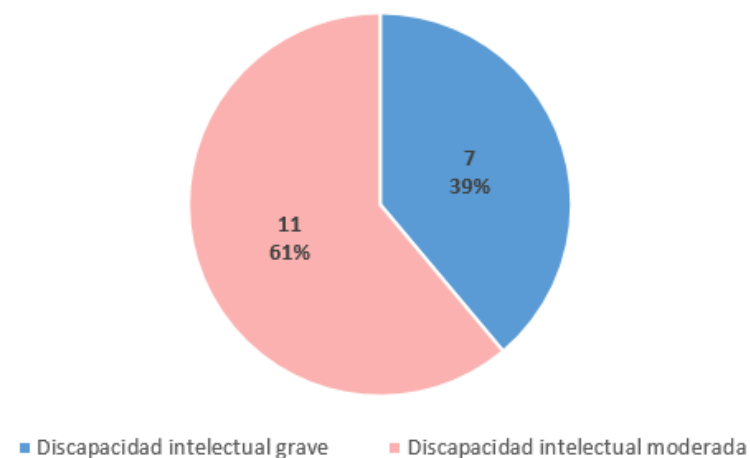
Total de participantes: 18 personas adultas **Edad:** de 26 a 63 años **Género:** 11 hombres y 7 mujeres

Las personas residentes a lo largo de su trayectoria vital han atravesado **periodos de hospitalización**.

Distribución de diagnósticos



Distribución de tipos de discapacidad intelectual



1.3 Justificación del proyecto

Soluciones innovadoras frente a los desafíos de la diversidad funcional

Valor terapéutico y de bienestar comprobado (Lorenzo Lledó et al., 2023).

Permite la **personalización** según las capacidades sensoriales y cognitivas de cada persona.

Se requieren **nuevas metodologías** para responder a la diversidad funcional, cognitiva y emocional.

Retos diarios: manejo de la conducta, ansiedad, estrés, estimulación sensorial y dificultades comunicativas.

El proyector de realidad inmersiva MK 360 ofrece **entornos virtuales controlados, multisensoriales e interactivos** (Broomx Technologies, s.f.)

2

OBJETIVOS



2.1 Objectivos

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las intervenciones dirigidas a personas con discapacidad intelectual mediante un programa de **realidad inmersiva** en la residencia Sant Ricard.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Programa cognitivo

- Mejorar la capacidad de adaptación ante situaciones nuevas o imprevistas.
- Resolver los desafíos que se presentan mediante estrategias de gestión de problemas.
- Fomentar y mantener la motivación frente a la actividad.
- Facilitar la comprensión de las situaciones que se le presentan.
- Favorecer la atención y concentración durante el desarrollo de la actividad.

Programa sensorial

- Promover y facilitar la familiarización con el entorno y los estímulos que se ofrecen.
- Tolerar a largo plazo los estímulos sensoriales y prolongar la presencia de estos.
- Obtener un beneficio positivo que favorezca a su bienestar.

Programa de relajación:

- Reducir conductas disruptivas.
- Disminuir los niveles de ansiedad y estrés.
- Conseguir un estado de calma física y mental.
- Favorecer el descanso.

3



DISEÑO DEL PROYECTO

3.1 Innovación en intervención

- Programa de estimulación cognitiva.
- Programa de estimulación sensorial.

Programa de relajación		
Dirigido al desarrollo de la relajación, bienestar emocional y físico, reducción de estímulos y aislamiento preventivo.	Participan 18 residentes organizados en grupos reducidos según perfil: - Dos grupos de 6 participantes. - Dos grupos de 3 participantes.	Duración variable según estado y necesidades de los participantes. Aproximadamente 30 minutos por sesión.

3.2 Fases de la sesión



Planificación inicial

Sala ambientada con luz tenue y sonido suave, acompañada de un video previamente seleccionado, que favorece un entorno tranquilo y relajado.

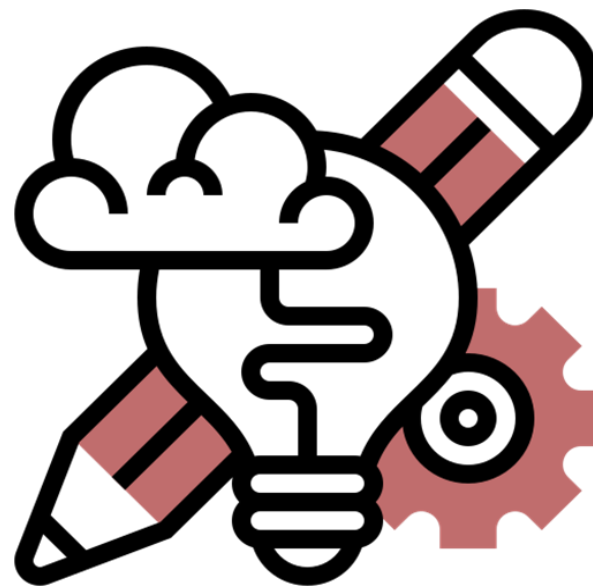
Desarrollo y evolución

Los participantes se acomodan libremente y exploran material sensorial de forma autónoma, contando con apoyo individual para la regulación y una evaluación basada en observación y escala personalizada.

Cierre

Adaptación gradual al entorno con apoyo emocional y registro de observaciones para el seguimiento.

4



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

4.1 Diseño metodológico y evaluación de la intervención

Método cuantitativo:

Se emplea un enfoque cuantitativo con el objetivo de proporcionar un análisis riguroso y completo de los efectos de la intervención.

Instrumento de evaluación:

Escala de Relajación en Entornos Inmersivos:

El instrumento desarrollado está compuesto por una serie de ítems adaptados de las siguientes fuentes:

- Manual GenCat (Verdugo Alonso et al., 2009).
- Perfil Sensorial (Dunn, 2014).
- Escala de Ansiedad de Hamilton (CIBERSAM, 2023).

Adaptación Específica:

La escala ha sido modificada para evaluar la efectividad del programa de relajación mediante la realidad inmersiva.

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
Se muestra malhumorado y/o presenta conductas negativas	4	3	2	1
Presenta síntomas de ansiedad	4	3	2	1
Tiene problemas de comportamiento	4	3	2	1
Se muestra desmotivado	4	3	2	1
Sus problemas de salud le producen dolor y malestar	4	3	2	1
Malestar físico (sensación de tensión, fatigabilidad, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud)	4	3	2	1
Tiene miedo a realizar la actividad	4	3	2	1
Se balancea mientras está acomodado	4	3	2	1
Reacciona impulsiva o agresivamente cuando alguien lo toca	4	3	2	1
Abandona la actividad antes de esta ser finalizada	4	3	2	1

4.2 Interpretación de los resultados



La puntuación refleja el nivel de relajación o ansiedad experimentado por los participantes durante el uso del programa de relajación en entornos inmersivos.

RANGOS DE PUNTUACIÓN

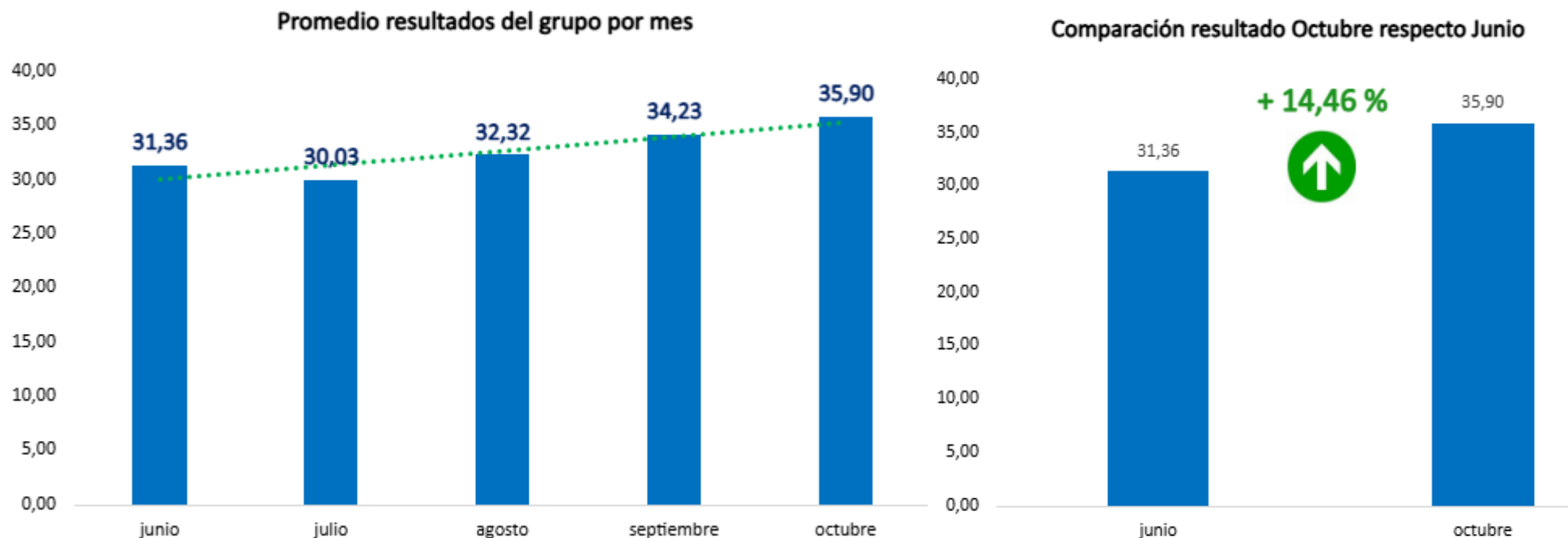
- **Puntuación entre 36 - 40: Máxima relajación.** Se considera que la persona ha alcanzado un estado óptimo de relajación, sin signos de tensión. Ha experimentado los mayores beneficios de la intervención de realidad inmersiva.
- **Puntuación entre 31 - 35: Alta relajación.** La persona ha logrado un nivel notable de relajación y control del estrés, aunque con algunos momentos en los que ha sido difícil mantener o profundizar ese estado.
- **Puntuación entre 21 - 30: Relajación moderada.** Se experimenta una sensación moderada de tranquilidad y bienestar, pero la persona tiene dificultades notables para alcanzar y mantener un estado de relajación durante la intervención.
- **Puntuación entre 11 – 20: Baja relajación.** Relajación ligera, pero con signos claros de tensión y estrés. La persona muestra dificultades para alcanzar un estado relajado durante la intervención.
- **Puntuación entre 0 – 10: Muy baja.** Alta tensión o estrés, con poca o ninguna sensación de calma. La persona no ha logrado alcanzar un estado de relajación.

5

RESULTADOS



5.1 Resultados del proyecto (junio vs octubre)



Línea de tendencia positiva que indica una **mejora continua** a lo largo de los meses analizados. Esto refleja un progreso sostenido y constante en los resultados desde junio hasta octubre de 2025.

Comparativa entre los datos de octubre y junio, evidenciando una **mejora del 14% en la efectividad de la actividad** de realidad inmersiva. Este incremento destaca el progreso alcanzado desde el inicio hasta el final del periodo analizado.

6



VALORACIÓN GENERAL Y LÍNEAS FUTURAS

6.1 Valoración general y líneas futuras

El programa de relajación ha tenido una **excelente acogida entre los participantes**, pese a ser una propuesta innovadora y poco conocida. Ha contribuido al bienestar diario, reduciendo conductas negativas y estados de estrés o ansiedad.

En las próximas fases se trabajará en la **ampliación del contenido digital** y en la integración de los **programas de estimulación cognitiva y sensorial**, fortaleciendo así el valor y alcance del proyecto.



7

BIBLIOGRAFIA



7.1 Bibliografía

Broomx Technologies. (s.f.). *Proyectores Broomx Technologies – Immersive solutions*. Recuperado el 11 de noviembre de 2025, de [Proyectores | Broomx Technologies - Immersive solutions](#)

Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental (CIBERSAM). (2023). *7.1. Escala de Hamilton para la Ansiedad (Hamilton Anxiety Rating Scale, HARS)* [Banco de instrumentos]. Recuperado de [7.1. Escala de Hamilton para la Ansiedad \(Hamilton Anxiety Rating Scale, HARS\)](#)

Dunn, W. (2014). Perfil sensorial 2: cuestionario para padres o cuidadores (Adaptación española, 2016). Pearson educación.

Lorenzo Lledó, G., Lorenzo-Lledó, A., Lledó Carreres, A., y Pérez-Vázquez, A. (2023). Creación de un entorno de realidad virtual inmersiva para la comunicación e interacción social: estudio piloto en alumnado con trastorno del espectro autista. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 23(73), 1-47. <http://doi.org/10.6018/red.539141>

Parc Sanitari Sant Joan de Déu. (2020). *Discapacitat Intel·lectual*. Recuperado el 09 de mayo de 2025, de [Discapacitat intel·lectual - Parc Sanitari Sant Joan de Déu](#)

Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., Gómez Sánchez, L. E., y Schalock, R. L. (2009). *Escala GENCAT: Manual de aplicación de la Escala GENCAT de calidad de vida*. (1ª ed.). Departamento de Acción Social y Ciudadanía de la Generalitat de Catalunya. [EscalaGencatManualCAST.pdf](#)

GRACIAS
por vuestra atención